МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Рyководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для формирования профессиональной готовности реализовывать здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» является обязательной для изучения, является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль: содержание и технологии дошкольного образования.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Основы и методика экологического образования детей дошкольного возраст; Проектирование, организация и мониторинг образовательной работы с детьми; Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации; Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации; Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста; Речевая подготовка ребенка к школе; Подготовка детей к обучению грамоте; Математическая подготовка ребенка к школе; Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте; прохождению практик: Учебной практики, профессиональные пробы (по организации детской деятельности); Производственной практики, педагогической практики (в группах дошкольного возраста); Производственной практики, педагогической практики (комплексной); Производственной практики, научно-исследовательской работы; к подготовке и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

– основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

– психолого-педагогические технологии воспитания.

Уметь:

– формировать детско-взрослые сообщества;

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде.

Владеть:

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-

		спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности-безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК -1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	
ПК-3. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей	ПК-3.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ПК-3.2. Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	общения и взаимодействия с социальными партнерами. ПК-3.3. Владеет: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; навыками организации взаимодействия с родителями	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– принципы формирования здорового образа жизни (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы – 1,2);

– особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы -1,2,3);

– нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы -1,2,3);

– особенности развития детских видов деятельности (ПК-3 (индикаторы -1,2,3);

– способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности (ПК-3 (индикаторы -1,2,3).

Уметь:

–выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

–использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства (УК-8 (индикаторы – 1,2);

– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1,2);

–применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы -1,2,3);

– организовать продуктивные детские виды деятельности (ПК-3 (индикаторы -1,2,3);

– организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность (ПК-3 (индикаторы -1,2,3).

Владеть:

–системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

–методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8 (индикаторы – 1,2);

–организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения (ПК-1 (индикаторы -1,2,3);

– навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей (ПК-3 (индикаторы -1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 18,25 час.

Самостоятельная работа 35,75 час.

Практическая подготовка 16,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	35,75
Практические занятия	9	
Зачет	0,25	
Всего	18,25	35,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 6,25 час.

Самостоятельная работа 47,75 час.

Практическая подготовка – 16,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	45
Практические занятия	3	
Зачет	0,25	2,75
Всего	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Сущность здоровьесберегающей педагогики	5	1,5	-	-	5	
2.	Здоровьесберегающая среда в дошкольной образовательной организации	5	1,5	-	1,5	5 ПП	
3.	Факторы здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении	5	1,5	-	1,5	5	Текущий контроль №1 (контрольная работа по теме 1-2-3)
4.	Характеристика групп здоровьесберегающих педагогических технологий	5	1,5		1,5	5	
5.	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	5	3		3 ПП	10 (7 ПП)	Реферат
6.	Образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений по здоровьесбережению	5	-		1,5 ПП	5,75	Текущий контроль №2 (тест)
ИТОГО			9	-	9 (4,5 ПП)	35,75 (12 ПП)	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Сущность здоровьесберегающей педагогики	3	1,5	-	1,5	7	
2.	Здоровьесберегающая среда в дошкольной образовательной организации	3		-		7	
3.	Факторы здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении	3		-		7	Контрольная работа по теме 1-2-3
4.	Характеристика групп здоровьесберегающих педагогических технологий	3	1,5	-	1,5 ПП	7	
5.	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	3		-		11 (9 ПП)	Реферат
6.	Образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений по здоровьесбережению	3		-		6 (6 ПП)	
ИТОГО			3	-	3 (1,5ПП)	45 (15 ПП)	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Сущность здоровьесберегающей педагогики

Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры. Сущность культуры здоровья и ее проявления. Предмет и задачи науки о здоровье. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья. Закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики. Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе.

Тема 2. Здоровьесберегающая среда в дошкольной образовательной организации

Понятие здоровьесберегающей среды. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования. Факторы риска возникновения болезней. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы, сущность, ценностные ориентации. Идея компетентностного подхода к пониманию сущности здоровья. Мир детства: понятие и современные проблемы. Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Система здоровьесбережения в ДОУ. Направления работы по здоровьесбережению в ДОУ. Этапы

внедрения здоровьесберегающих технологий

Тема 3. Факторы здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении

Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте. Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности. Санитарно-педагогические требования к образовательному учреждению.

Факторы здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования: компетентность педагогов в реализации здоровьесберегающих технологий; организации предметно-развивающей среды; комплексное использование здоровьесберегающих технологий в ДОО; предметно-пространственное окружение, соответствующее требованиям ФГОС дошкольного образования, возрастным задачам развития и санитарно-эпидемиологическим нормам; психологически-благоприятный, сообразный возрасту климат общения и организации образовательной деятельности в ДОО; налаженное партнерское взаимодействие ДОО и семьи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), которая будет способствовать обеспечению эмоционального комфорта и психического здоровья ребенка, а также сохранения и укрепление его физического здоровья.

Тема 4. Характеристика групп здоровьесберегающих педагогических технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы (физкультминутки), подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика пробуждения, оздоровительный бег). Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, проблемно-игровые: игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж).
Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании

Здоровьесберегающие технологии в современной системе дошкольного образования. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.

Виды здоровьесберегающих технологий по характеру применяемых инструментов и способов воздействия на воспитанников: медико-профилактические — укрепление иммунитета, коррекция здоровья, профилактика заболеваний под контролем медицинских работников; физкультурно-оздоровительные — созидание здоровья через различные формы двигательной активности; социально-психологические — поддержка эмоционального благополучия; образовательные — просвещение детей на тему здорового образа жизни. Этапы реализации здоровьесберегающих технологий: анализ физического развития и исходного состояния здоровья; оптимальная организация необходимого пространства; установление контакта с другими сотрудниками детского учреждения; самообразование педагогического персонала по здоровьесбережению с изучением всех приемов и методик данного направления; внедрение различных форм работы по укреплению и сохранению здоровья всех субъектов педагогической деятельности; работа с родителями детей, несущая валеологическую направленность. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Тема 6. Образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений по здоровьесбережению

Программа «Здоровье» автора В. Г. Алямовской. Её цель: воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства. Направления программы: обеспечение психологического благополучия («Комфорт»); охрана и укрепление здоровья детей («Группы здоровья»); духовное здоровье («Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»); нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»).

Технология «Старт» автора Л. В. Яковлевой. Цель программы. Содержание программы, отражающее многолетний опыт практической работы с детьми-дошкольниками (начиная с ясельного возраста) по обучению здоровому образу жизни. Технология реализации программы с использованием акробатических упражнений, упражнений на нестандартном для дошкольников оборудовании, упражнений на растяжку. Стандартное и нестандартное оборудование в работе с дошкольниками. Методика диагностики двигательной деятельности детей для определения их спортивных интересов и способностей. Рекомендации по составлению системы работы, учитывая условия дошкольного учреждения. Особенности взаимодействия воспитателя по физической культуре и воспитателя группы. Приложение к программе (конспекты физкультурных занятий на воздухе и в зале; примерные комплексы оздоровительной гимнастики, упражнений на развитие дыхания).

Программа «Искорка» автора Л. Е. Симошиной. Основы программы. Два раздела содержания учебного материала: теоретический и практический. Теоретические задания в форме вопросов и ответов. Варианты содержания практической части: организация моторно-сенсорных занятий: движения и дыхание; движения и визуализация «картины мира природы; движения и музыкальное сопровождение; движения и визуализация спортивного облика воспитателя; движения и температурные контрасты окружающей среды; движения и положительное эмоциональное состояние. Упражнения разных видов: оздоравливающих, закаливающих, красивых, веселых, торжественных и соревновательных. Условия улучшения физического состояния дошкольника. Технология реализации программы.

Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Содержание программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Принципы реализации программы. Учебно-методическое обеспечение программы (комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей). Рекомендована Министерством образования РФ.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств (мультимедиа технологии); интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; кейс-технологии; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность. Удельный вес занятий, проводимых в

интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

3. Информационные справочные системы: для выполнения индивидуальных и коллективных заданий студенты используют при необходимости возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов (электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 70 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, текущий контроль) и до 30 баллов на зачете. Оценка качества освоения дисциплины студентов заочной формы обучения проводится по 30-балльной шкале по результатам промежуточного контроля.

Текущий контроль 1 проводится в форме письменной контрольной работы. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения контрольная работа оценивается максимум – 5 баллов. Контрольная работа проводиться по вариантам, в письменной форме в течение 45 минут. Текущий контроль 2 осуществляется в форме тестирования. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения ответы на вопросы теста оцениваются максимум – 5 баллов. Тестирование проводится в письменной форме в течение 45 минут.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» включает в себя 2 задания творческой направленности, которые

выполняются в письменной форме и предоставляются преподавателю для проверки до начала промежуточной аттестации. Самостоятельная работа, выполненная студентом в течение семестра, максимально оценивается в 18 баллов, первое задание оценивается максимально в 10 баллов, второе задание оценивается максимально в 8 баллов.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» является зачет. Вопросы к зачету представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа на зачете. Максимально ответ на зачете оценивается – 30 баллов.

Критерии оценки: зачет проходит в форме устного собеседования.

Экзаменационный билет (зачет) состоит из двух заданий: устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания. Устный ответ на один из теоретических вопросов экзаменационного билета (зачет) оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения. Устный ответ выполненного практико-ориентированного задания оценивается до 15 баллов в зависимости от правильности, точности и аргументированности решения. За правильный ответ за два задания студент может набрать максимум – 30 баллов.

Критерии оценки на зачете:

«зачтено» – студент представил полный, содержательный ответ на теоретический вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, материал изложен грамотным языком с осознанным использованием специальной терминологии, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать; практико-ориентированное задание выполнено правильно, точно, аргументированно (17-30 баллов).

«не зачтено» – студент отказался отвечать на вопросы или представил неправильный ответ на оба вопроса, схематичный ответ не по существу вопросов, отсутствует логика и последовательность изложения материала, отсутствует аргументация в ответе, речь недостаточно грамотная, специальной терминологией не владеет, не имеет собственной позиции по существу вопроса; практико-ориентированное задание не выполнено или выполнено неправильно, допускались ошибки, аргументация отсутствует (16 баллов и ниже).

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е. К. Айдаркин, Л. Н. Иваницкая. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909. – ISBN 978-5-9275-0413-8. – Текст: электронный.

2. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Митяева. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7507-5

3. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545. – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Анисимова, М. В. Музыка здоровья: программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников : методическое пособие / М. В. Анисимова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603136. – ISBN 978-5-9949-0941-6. – Текст : электронный.

2. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В. В. Хромов. – Череповец : Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2014. – 292 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807. – ISBN 978-5-85341-604-8. – Текст : электронный. --- [есть глава "Здоровьесберегающие технологии в обеспечении безопасного развития ребенка дошкольного возраста"]

3. Лободин, В. Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников : методическое пособие / В. Т. Лободин, А. Д. Федоренко, Г. В. Александрова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213096. – ISBN 978-5-86775-900-1. – Текст : электронный.

4. Правдов, М. А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей как основа здоровьесберегающей среды в ДОУ : монография / М. А. Правдов ; Министерство образования РФ ; ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2002. - 144 с.

5. Советова, Е. В. Эффективные образовательные технологии / Е. В. Советова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 288 с. - (Здравствуй, школа!). - ISBN 978-5-222-12218-1

6. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ : планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко, Т. А. Кардаильская, Г. П. Попова. - Волгоград : Учитель, 2008. - 159 с. - (Образовательное пространство ДОУ). - ISBN 978-5-7057-1515-2

7. Швецов, А. Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях : в помощь врачам, медицинским и педагогическим работникам дошкольных учреждений / А. Г. Швецов. - Москва : Владос-Пресс, 2006. - 174 с. - (Растите ребенка здоровым). - ISBN 5-305-00191-9

Интернет-ресурсы:

Библиотека в школе. - http://www.newseducation.ru/

Дети с особенностями развития - http://www.specialneeds.ru/

Детская личность - http://cpprk.reability.ru/

Научная и популярная психология - http://www.psychology-online.net

Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. - http://www.obruch.ru/

Первое сентября - http://lib.1september.ru/

Психологический словарь - http://www.psi.webzone.ru

Психология и Педагогика - http://www.ido.rudn.ru Учительская газета - http://www.ug.ru/ Флогистон. Библиотека - http://www.flogiston.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации лекций.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: В.И. Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»

Очная форма обучения

Практические занятия

Практическое занятие № 1. Здоровьесберегающая среда в дошкольной образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность культуры здоровья и её проявления.
2. Закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.
3. Понятие здоровьесберегающей среды.
4. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность.
5. Направления работы по здоровьесбережению в дошкольном образовательном учреждении.
6. Этапы внедрения здоровьесберегающих технологий.

Практические задания:

1. Выписать все основные термины и понятия из изучаемой темы из разных научных, энциклопедических и методических источников.
2. Составить схему ответа на вопрос «Направления работы по здоровьесбережению в дошкольном образовательном учреждении».
3. Выйти на сайт любого дошкольного образовательного учреждения и выписать, нормативные документы, в которых находят отражение вопросы по здоровьесбережению, здоровьесберегающей среде дошкольного образовательного учреждения.

Самостоятельная работа обучающегося (практическая подготовка 5 часов).

Практическое занятие №2. Факторы здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте.
2. Санитарно-гигиенические требования к дошкольному образовательному учреждению.
3. Факторы здоровьесберегающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
4. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах здоровьесбережения детей.

Практические задания:

1. Ответьте на вопрос, какие условия, на ваш взгляд, нужно создать в дошкольном образовательном учреждении и в семье по сохранению и укреплению здоровья детей. Какие формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями можно использовать в решении вопроса здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

Практическое занятие №3. Характеристика групп здоровьесберегающих педагогических технологий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие здоровьесберегающих технологий.

2. Технологии сохранения и стимулирования здоровья и их характеристика.
3. Технологии обучения здоровому образу жизни и их характеристика.
4. Коррекционные технологии и их характеристика.

Практические задания:

1. Привести примеры физкультминуток в процессе занятий для детей второй младшей, средней, старшей и подготовительной группы.
2. Из текста ФГОС дошкольного образования выписать требования к образовательной области «Физическое развитие».
3. Ответить на вопрос «Находят ли вопросы здоровьесбережения во ФГОС дошкольного образования и в основной образовательной программе дошкольного образования.

Практическое занятие №4-5. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании *(3 часа практической подготовки).*

Вопросы для обсуждения:

1. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии.
2. Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии.
3. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.
4. Характеристика отдельных здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании (представление презентаций рефератов).

Самостоятельная работа обучающегося (практическая подготовка 7 часов)

Практические задания:

1. Написать реферат на одну из предлагаемых тем и составить его презентацию.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по заданной теме. Это обзор проблемы, точек зрения специалистов и сопоставление с собственной точкой зрения. Задача – обобщение педагогического опыта, самостоятельное изложение проблемы.

Объем реферата должен составлять 8-10 страниц печатного текста - формат А 4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5, параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле -20 мм, правое – 15 мм).

В структуру реферата необходимо включить:

а). Оглавление, которое должно включать: введение, названия параграфов (пунктов), отражающих логику и систему работы по реферированию, заключение, список литературы.

б). Во введении формулируются цель и задачи реферативной научной работы, основные вопросы реферата, краткая характеристика использованной литературы.

в). Основной текст реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

г). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части.

д). Список литературы (журнальных статей) в соответствии с требованиями ГОСТа.

Приветствуется составление презентации по содержанию реферата. Презентация оценивается дополнительными баллами до 3 баллов (информационная грамотность и эстетичность оформления слайдов презентации – до 1 балла, соответствие текста слайда содержанию реферата до 1 балла, наличие в презентации фото и иллюстративного ряда и его соответствие содержанию слайда до 1 балла).

При оценке реферата учитываются следующие показатели: применение общих и специальных методов научного исследования; умение работать с дополнительной литературой и информационными источниками, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень изложения материала; способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал при написании реферата; умение логично выстроить содержание заявленной темы реферата; грамотность, четкость и полнота изложения содержания реферата; соблюдение установленных сроков представления реферата; оформление текста реферата в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Критерии оценки реферата:

- ✓ внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- до 2 баллов
- ✓ подбор литературы в соответствии с заявленной темой реферата - до 2 баллов
- ✓ логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы - до 4 баллов
- ✓ характеристика описываемых явлений на примерах –до 2 баллов.

Максимальный балл – 10.

Темы рефератов

1. Становление и развитие педагогики здоровья.
2. Основные принципы педагогики здоровья.
3. Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
4. Анализ известных подходов к определению здоровья.
5. Понятие «здоровье» как системное и комплексное.
6. ЗОЖ. Его основные элементы и факторы, на него влияющие.
7. Понятие культуры здоровья, пути ее развития.
8. Основные элементы культуры здоровья личности.
9. Компонентный состав культуры здоровья, его содержание.
10. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию дошкольников.
11. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.
12. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей дошкольного возраста.
13. Методика и организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
14. Валеологическая модель деятельности педагога дошкольного учреждения.
15. Совместная деятельность семьи и ДОУ по сохранению здоровья детей.
16. Организация прогулки на участке ДОО с использованием здоровьесберегающих технологий.
17. Методики формирования основ здорового образа жизни в работах Н.А.Ноткиной, М.А.Руновой, В.П.Щербакова.
18. Закаливание ребенка в семье.
19. Факторы, влияющие на здоровье субъектов образовательного процесса.
20. Краткий анализ систем закаливания.
21. Профессиональное здоровье педагога.
22. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.
23. Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса в ДОО.
24. Оптимальный двигательный режим дошкольников.
25. Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Практическое занятие №6. Образовательные программы для дошкольных образовательных

учреждений по здоровьесбережению (1,5 часа практической подготовки)
Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений по здоровьесбережению (представление презентаций образовательных программ по здоровьесбережению).
2. Анализ образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений. Дискуссия по этому вопросу.

Практические задания:

1. Каждый студент выбирает и изучает одну образовательную программу для дошкольного образовательного учреждения по здоровьесбережению и составляет презентацию этой программы.
2. Организация дискуссии. Группа делится на подгруппы: группа разработчиков и группа экспертов. Проводиться анализ образовательных программ по здоровьесбережению.

Заочная форма обучения
Практические занятия

Практическое занятие №1. Сущность здоровьесберегающей педагогики
Вопросы для обсуждения:

1. Сущность культуры здоровья и её проявления.
2. Закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.
3. Понятие здоровьесберегающей среды.
4. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность.
5. Направления работы по здоровьесбережению в дошкольном образовательном учреждении.
6. Этапы внедрения здоровьесберегающих технологий.
7. Санитарно-гигиенические требования к дошкольному образовательному учреждению.
8. Факторы здоровьесберегающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
9. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах здоровьесбережения детей.

Практические задания:

1. Выписать все основные термины и понятия из изучаемой темы из разных научных, энциклопедических и методических источников.
2. Составить схему ответа на вопрос «Направления работы по здоровьесбережению в дошкольном образовательном учреждении».
3. Выйти на сайт любого дошкольного образовательного учреждения и выписать, нормативные документы, в которых находят отражение вопросы по здоровьесбережению, здоровьесберегающей среде дошкольного образовательного учреждения.
4. Ответьте на вопрос, какие условия, на ваш взгляд, нужно создать в дошкольном образовательном учреждении и в семье по сохранению и укреплению здоровья детей. Какие формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями можно использовать в решении вопроса здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

Практическое занятие №2. Характеристика групп здоровьесберегающих педагогических технологий *(1,5 часа практической подготовки).*
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие здоровьесберегающих технологий.

2. Технологии сохранения и стимулирования здоровья и их характеристика.
3. Технологии обучения здоровому образу жизни и их характеристика.
4. Коррекционные технологии и их характеристика.
5. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии.
6. Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии.
7. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.

Практические задания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по теме «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»
(11 часов, из них 9 часов практической подготовки)

1. Написать реферат и подготовить презентацию по содержанию темы реферата.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по заданной теме. Это обзор проблемы, точек зрения специалистов и сопоставление с собственной точкой зрения. Задача – обобщение педагогического опыта, самостоятельное изложение проблемы.

Объем реферата должен составлять 8-10 страниц печатного текста - формат А 4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5, параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле -20 мм, правое – 15 мм).

В структуру реферата необходимо включить:

а). Оглавление, которое должно включать: введение, названия параграфов (пунктов), отражающих логику и систему работы по реферированию, заключение, список литературы.

б). Во введении формулируются цель и задачи реферативной научной работы, основные вопросы реферата, краткая характеристика использованной литературы.

в). Основной текст реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

г). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части.

д). Список литературы (журнальных статей) в соответствии с требованиями ГОСТа.

Приветствуется составление презентации по содержанию реферата. Презентация оценивается дополнительными баллами до 3 баллов (информационная грамотность и эстетичность оформления слайдов презентации – до 1 балла, соответствие текста слайда содержанию реферата до 1 балла, наличие в презентации фото и иллюстративного ряда и его соответствие содержанию слайда до 1 балла).

При оценке реферата учитываются следующие показатели: применение общих и специальных методов научного исследования; умение работать с дополнительной литературой и информационными источниками, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень изложения материала; способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал при написании реферата; умение логично выстроить содержание заявленной темы реферата; грамотность, четкость и полнота изложения содержания реферата; соблюдение установленных сроков представления реферата; оформление текста реферата в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Критерии оценки реферата:

- ✓ внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- до 2 баллов
- ✓ подбор литературы в соответствии с заявленной темой реферата - до 2 баллов
- ✓ логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы - до 4 баллов
- ✓ характеристика описываемых явлений на примерах –до 2 баллов.

Максимальный балл – 10.

Темы рефератов

1. Становление и развитие педагогики здоровья.
2. Основные принципы педагогики здоровья.
3. Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
4. Анализ известных подходов к определению здоровья.
5. Понятие «здоровье» как системное и комплексное.
6. ЗОЖ. Его основные элементы и факторы, на него влияющие.
7. Понятие культуры здоровья, пути ее развития.
8. Основные элементы культуры здоровья личности.
9. Компонентный состав культуры здоровья, его содержание.
10. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию дошкольников.
11. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.
12. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей дошкольного возраста.
13. Методика и организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
14. Валеологическая модель деятельности педагога дошкольного учреждения.
15. Совместная деятельность семьи и ДОУ по сохранению здоровья детей.
16. Организация прогулки на участке ДОО с использованием здоровьесберегающих технологий.
17. Методики формирования основ здорового образа жизни в работах Н.А.Ноткиной, М.А.Руновой, В.П.Щербакова.
18. Закаливание ребенка в семье.
19. Факторы, влияющие на здоровье субъектов образовательного процесса.
20. Краткий анализ систем закаливания.
21. Профессиональное здоровье педагога.
22. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.
23. Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса в ДОО.
24. Оптимальный двигательный режим дошкольников.
25. Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Практические задания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по теме «Образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений по здоровьесбережению»

(8,75 часов, 6 часов практической подготовки)

1. Каждый студент выбирает и изучает одну образовательную программу для дошкольного образовательного учреждения по здоровьесбережению и составляет презентацию этой программы.
2. Организация дискуссии в форме деловой интерактивной игры. Группа делится на подгруппы: группа разработчиков и группа экспертов. Проводиться анализ образовательных программ по здоровьесбережению.

Методические рекомендации по организации текущего контроля и самостоятельной работы студента в семестре

Текущий контроль №1 проводится в форме контрольной работы, которая выполняется по вариантам, в письменном виде. Всего три варианта контрольной работы. В каждом варианте по 3 вопроса. На выполнение контрольной работы студенту предоставляется 45 минут. Комплекты вариантов контрольной работы представлены в Приложении 2.

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант 1.

1. Сущность культуры здоровья.
2. Направления работы по здоровьесбережению в дошкольном образовательном учреждении.
3. Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте.

Вариант 2.

1. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
2. Понятие здоровьсберегающей среды.
3. Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации.

Вариант 3.

1. Сущность здоровьесберегающей педагогики.
2. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность.
3. Организация предметно-развивающей среды как фактор здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

При оценке контрольной работы учитываются следующие показатели: умение работать с основной и дополнительной литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень знаний на поставленные вопросы; способность самостоятельно, последовательно и логично излагать изученный материал; грамотность, четкость, разборчивость изложения текста.

Критерии оценки:

правильность ответа -1 балла
полнота и содержательность – 1 балл
логичность изложения – 1 балла
орфографическая и стилистическая грамотность изложения – 1 балл
самостоятельность ответа, наличие собственного мнения – 1 балл
Максимальное количество баллов за правильные ответы – 5 баллов.

Текущий контроль 2 осуществляется в форме тестирования. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения ответы на вопросы теста оцениваются максимум – 5 баллов. Тестирование проводится в письменной форме в течение 20 минут. Тест предполагает выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных.

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Выбрать правильный ответ. Здоровьесберегающие технологии - это

а) система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся

б) техника обучения, использующая описание реальных заболеваний для профилактики их у обучающихся
в) методика обучения строению тела и физиологическим потребностям обучающихся

2. Выбрать правильный ответ. Какие главные факторы риска влияют на здоровье обучающихся

а) недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей
б) некомпетентность педагогов
в) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся

3. Какие направления охватывают здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ

а) организация образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований
б) формирование ценности здоровья и ЗОЖ
в) двигательная активность (физкультурные занятия, динамические паузы в течение дня, подвижные игры и др.)
г) все ответы верны

4. Какие задачи позволяет решить использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач

а) обеспечение психологической разгрузки обучающихся
б) побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности
в) помощь слабому ученику и уделение внимания сильному

5. Какой первый шаг при введении здоровьесберагающих технологий в ДОУ

а) выявить отрицательные воздействия образовательной организации на здоровье обучающихся и осознать необходимость решения данных проблем
б) освоить необходимые здоровьесберегающие технологии и обрасти компетенции
в) использовать полученные знания, умения и навыки на практике, тесно взаимодействия друг с другом, медицинскими работниками, обучающимися и родителями

6. Что относится к критериям здоровьесбережения на занятии

а) поза обучающегося, чередование позы
б) обстановка и гигиенические условия в группе
в) наличие мотивации деятельности обучающихся на занятии
г) все варианты верны

7. Здоровьесберегающая технология – это:

а) … система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития
б) …образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом
в) … это процесс сохранения и развития биологических, психических, физиологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности человека при максимальной продолжительности его жизни

8. Психогимнастика – это:

а) упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка
б) использование музыки в качестве лечебного средства

в) воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения

9.Цветотерапия – это:

а) упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка
б) использование музыки в качестве лечебного средства
в) воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения

10. Какие факторы риска снимает практика преподавания интерактивного обучения

а) стрессовую педагогическую практику
б) интенсификацию учебного процесса
в) пассивность обучающихся

***Критерии оценки и шкала оценивания*.** Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Критерии формирования оценки (кол-во правильных ответов)	Шкала оценивания
9-10	5 баллов
7-8	4 балла
5-6	3 балла
менее 5	2 балла

Самостоятельная работа студента очной формы обучения в течение семестра по освоению учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»

Первое задание для самостоятельной работы заключается в написании реферата на одну из предложенных тем и составление презентации по теме реферата (темы рефератов и требования к его написанию для студентов очной формы обучения см. Практическое занятие №4-5).

Критерии оценки реферата:

- ✓ внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- до 2 баллов
- ✓ подбор литературы в соответствии с заявленной темой реферата - до 2 баллов
- ✓ логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы - до 4 баллов
- ✓ характеристика описываемых явлений на примерах –до 2 баллов.

Максимальный балл – 10.

Второе задание для самостоятельной работы обучающегося заключается в разработке одного мероприятия по здоровьесбережению для детей одной возрастной группы (на выбор студента). При выполнении этого задания студент должен отразить в тексте конспекта: цель, задачи, методы, оборудование и материалы, предварительную работу, ход мероприятия.

При оценке выполненного практико-ориентированного творческого задания учитываются следующие показатели: соответствие содержания задания целям и задачам, сформулированным в задании; степень самостоятельности выполнения задания; полнота раскрытия цели и задач задания; соответствие возрастным особенностям детей конкретной возрастной группы; грамотность и эстетичность оформления конспекта.

Критерии оценки задания:

- ✓ внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- до 1 балла
- ✓ соответствие содержания мероприятия возрастным особенностям детей конкретной возрастной группы, целям и задачам - до 1 балла
- ✓ логичность структуры и содержания мероприятия - до 4 баллов
- ✓ степень самостоятельности выполнения задания – до 2 баллов.

Максимальный балл – 8.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент при выполнении двух практико-ориентированных творческих заданий - 18 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, выполнение практических заданий по освоению различных способов работы с материалами для конструирования; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление методических разработок, написание конспектов мероприятий по здоровьесбережению.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

	Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, освоенные навыки и приемы практических действий.